

**ДНЕВНА
ПОДГОТОВКА**

**ОУ "ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ" – ГОРНО
ЛИСИЧЕ**



Одд. IV - I/о

Дата : 7.06.2010 год. Ден: понеделник

Место: училища

Наставни предмети:

- Природа (2 часа)
- Македонски јазик

Наставни содржини:

- **Растители органи и нивната улога**

Наставни методи:

- ◇ Усно излагање
- ◇ Дискусија
- ◇ Читање
- ◇ Демонстрација
- ◇ Практична работа

**Наставни средства -
помагала:**

Intel classmate-Лаптопи,
USB, работни листови
во компјутер, WebQuest-
задача
LCD проектор,
платно,
фотоапарат, мали
ливчиња со трите бои на
семафорот, прибор за
пишување, текст “Кој е
поважен”

Методи на оценување:

- ◇ **Одговори на есејски прашања**
- ◇ **Практични изведби**
- ◇ **Усни презентации**

Наставни форми:

- ◇ **Фронтална-заедничка**
- ◇ **Работа во парови**
- ◇ **индивидуална**
- ◇

Цели на работниот ден:

Општи цели:

- Да ги набројат и именуваат растителните органи (со изработка на работен лист1 даден во компјутерот
- Да ја обработат содржината на текстот „Кој е поважен“ запишан во компјутерите во фолдер , да ја објаснат улогата на растителните органи во работниот лист2
- Да изготват презентација во org Presentation за растителните органи и нивната улога, да ја презентираат преку LCD проектор (да објаснуваат како и кои алатки се користени за изработка на презентациите и да ја прочитаат содржината на слајдовите)

Опис на методите за оценување:

- Со методот на оценување “**одговори на есејски прашања со ограничен одговор**“ се оценува воведната задача каде што учениците индивидуално го изработуваат работниот лист1,во кој преку слики и прашања ги именуваат и набројуваат растителните органи, а потоа ја обработуваат содржината на текстот „Кој е поважен“ и го пополнуваат работниот лист2 (**инструмент – оценување од соучениците со техниката семафор и усна повратна информација**)
- Со методот на оценување “**практични изведби**“ во парови се оценува практичната работа на учениците на компјутерите (отварање на програмата oo org Presentation, избирање на

распореди за слајдови, вметнување подлога на слајдовите, вметнување текст, вметнување слика од работна површина, , зачувување на документ на работна површина) (**инструмент – аналитичка листа**)

- Со методот на оценување “**усни презентации**“ во парови се оценува начинот на презентирањето на презентациите. (**инструмент – чек листа**)

АКТИВНОСТИ НА НАСТАВНИКОТ И УЧЕНИКОТ ВО ТЕКОТ НА ЧАСОТ

Активности на наставникот	Активности на ученикот
<p>ФАЗА 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ги редам клупите за формирањето на паровите и ги ставам работните листови и WebQuest-овите во детските лаптопи со помош на USB (пред почетокот на часовите) - Задавам задача да откријат со кого се во пар (пар дадени ливчиња со бројки од дневникот) - Ја откривам целта на часовите и им ги кажувам очекувањата кои треба да ги постигнат - Објаснувам каде се наоѓа и како се пополнува работниот лист1 преку LCD проектор - Им давам напатствија да го проучат текстот (улога на растителните органи), да го пополнат работниот лист2 - Се презентираат неколку работни листови преку LCD проекторот и се оценуваат од своите соучениците со истакнување на една боја од семафорот, која боја најмногу доминира тие ученици оценуваат со усна повратна информација -Ги фотографирам додека работат 	<p>ФАЗА 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ги формираат паровите - Го следат излагањето на наставникот за откривањето на целта на часовите - Ги вклучуваат компјутерите - Слушаат и го пронаоѓаат на работната површина - Го пополнуваат индивидуално работниот лист2 откако ќе го обработат текстот (преку слики и прашања ги именуваат и набројуваат растителните органи и ја објаснуваат улогата на растителните органи во работниот лист2) - Потоа презентираат неколку работни листови преку LCD проекторот и се оценуваат со техниката семафор
<p>ФАЗА 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Го презентирам WebQuest-от преку LCD проектор и платно, задавам задача 	<p>ФАЗА 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ги следат упатствата од WebQuest-от и

учениците да се навратат на текстот (да го прочитаат секој индивидуално, а потоа да работат на поставената WebQuest задача

- Им помагам во работата на компјутер на нивно барање објаснувам, покажувам, ја следам нивната работа, ја оценувам нивната практична работа со помош на чек листа

- Ги фотографирам додека работат

ФАЗА 3

- Поминувам покрај паровите и на USB ги ставам нивните изработки (изработените презентации), а потоа ги поврзувам преку проекторот и давам задолжение по еден член од парот да ја презентира нивната презентација (да го чита текстот, да објасни како се вметнати сликите и текстот, подлогата на слајдовите и како е зачуван документот на работната површина)
- Го следам и оценувам презентирањето преку методот усни презентации, а со помош на чек листа
Организирам избор на најубаво изработена презентација (со убав дизајн, правилно вметнати слики и текст, точно напишана содржина)
Прогласувам победници со најубаво изработена презентација

целите кои треба да ги остварат
Во пар го читаат текстот и си ги делат задачите согласно WebQuest-от

- Изработуваат презентации во програмата org Presentation, употребувајќи ги алатките кои се наведени во ПРОЦЕС од WebQuest
Сликите и текстот поврзани со содржината на текстот од работната површина ги вметнуваат во слајдовите според постапка опишана во ПРОЦЕС од WebQuest
Ги зачувуваат своите изработки на работната површина од компјутерите

ФАЗА 3

- Еден член ја презентира нивната презентација преку проектор (го чита текстот, објаснува како се вметнати сликите и текстот, како е вметната подлогата на слајдовите и како е зачуван документот на работната површина)
- Сите учествуваат во изборот на најубаво и најправилно изработена презентација со гласање (секој има право на глас за само една презентација) победува таа која добила најмногу гласови со кажување на коментар зошто е избрале таа презентација.

Забелешка: Сите активности за работата со компјутерите подетално опишана во методот WebQuest.

Рефлексија од часот:

Целите што ми беа поставени на часот во целост беа реализирани и разбрани од страна на учениците. Исто така и очекуваните исходи ги постигнаа на часот. Учениците ги именуваа и набројуваа растителните орга и ја објаснуваа нивната улога. Во парови ги изготвија презентации за растителните органи, за потоа заеднички да ги презентираат. Учениците успешно ги користеа компјутерите во изработката на работните задачи кои им беа зададени од наставникот. Учениците меѓусебно соработуваа и си помагаа. Учениците се оспособија за работа во org Presentation. Следно на што би обрнала внимание е додавање на ефекти во презентациите.

**Одделенски наставник:
Нела С. Никовска**