



Наставни предмети:

- Математика
- Македонски јазик
- Запознавање на околината
- Ликовно образование
- Физичко образование
- Музичко образование

Наставни содржини:

- **Утврдување за собирање и од земање до 100 со премин**
- **Обработка на текст „Капката Воденка„**
- **Кружење на водата во природата**
-
- **Дизајнирање на чадор со колаж**
- **Потскокнување на една нога и две нозе**
- **Слушање звуци на природната појава „дожд“ и движење по однапред дадени упатства**

Наставни методи:

- ◇ **Усно излагање**
- ◇ **Дијалогска**
- ◇ **Дискусија**
- ◇ **Читање**
- ◇ **Демонстрација**
- ◇ **Практична работа**

Наставни средства - помагала:

Прибор за работа,
листови и картички за
играта „Водено
бинго“, проектор,
компјутер, листови со
шеми, тегла, жешка
вода, мраз и сад, обрачи,
кредо во боја, хамер

Методи на оценување:

- ◇ **Практични изведби**
- ◇ **Изведбени активности**
- ◇ **Усни одговори на прашање поставени од наставникот**

Наставни форми:

- ◇ **Фронтална-заедничка**
- ◇ **Индивидуална**

Цели на работниот ден:

Цели и исходи:

- Да ги утврдат знаењата за собирање и одземање на броеви до 100 со премин преку игровна активност
- Да одговараат на поставени прашања за содржината на текстот
- Да ја прераскажуваат содржината на текстот
- Да ја откријат темата и пораката во текстот
- Да изготват тркало со боење и сечење за кружење на водата во природата
- Да го опишат кружењето на водата со помош на тркалото
- Да изведе обид со однапред дадени напатствија од страна на наставникот
- Да ја одржуваат рамнотежата на движење во саканиот правец на една и две нозе
- Ги утврдува знаењата за собирање и одземање до 100 со премин преку игровна активност
- Одговара на поставени прашања за содржината на текстот
- Го прераскажува текстот со помош на слики
- Ја открива темата и пораката на текстот
- Изработува тркало со сечење и боење за кружење на водата во природата, плакат и цртеж
- Го опишува кружењето на водата
- Изведува обид со однапред дадени напатствија
- Одржува рамнотежа во движење во саканиот правец на една и две нозе
- Слуша музика и се движи по однапред дадени упатства

Опис на методите за оценување:

Со методот на оценување **“усни одговори на прашање поставени од наставникот”** се оценуваат објаснување на кружење на водата во природата, одговор на поставените прашања (**инструмент – оценување со усна повратна информација**)

Со методот на оценување **“практични изведби”** се оценува дизајнирањето на чадорите со колаж хартија (**инструмент – чек листа, усни повратни информации од наставникот**)

Со методот на оценување **„изведбени активности“** се оценува одржувањето на рамнотежа во движење на саканиот правец на една нога (**инструмент – чек листа, усни повратни информации од наставникот**)

АКТИВНОСТИ НА НАСТАВНИКОТ И УЧЕНИКОТ ВО ТЕКОТ НА ЧАСОТ

Активности на наставникот

ФАЗА 1

- Денот го започнувам со игровна активност „Помини ја реката“ и ги објаснувам правилата на играта
-Задавам задача да откријат со кого се во група и да си изберат лидер на групата

Ја откривам целите на денот и им ги кажувам очекувањата кои треба да ги постигнат

Ги фотографира додека работа

ФАЗА 2

1.Им ја објаснувам активноста во која преку техниката „Бура на идеи“ да го опишат поимот „вода“

2.Им поставувам поттикнувачки прашања Што ќе се случи ако не врне дожд на Земјата?Од каде доаѓа дождот? Зошто врне дожд? Како се создава дождот на земјата?

Им вртам презентација со текстот „Капката Воденка“ и изразно им го читам.

Поставувам прашања за содржината на текстот Дали ви се допадна текстот? Што најмногу ви се допадна и зошто?Што правела капката во океанот?Што и се случило на капката кога огреало жешкото Сонце? Зошто тоа и се случило? Со кого се запознала

Активности на ученикот

ФАЗА 1

-Внимателно ги следат и слушаат правилата на играта и ја изведуваат игровната активност

Ги формираат групите и си заземаат свое работно место, избираат лидер на групите

-Го следат излагањето на наставникот за откривањето на целите на денот

ФАЗА 2

-Слушаат внимателно и кажуваат зборови кои ги асоцираат на поимот „вода“

-Внимателно слушаат и одговараат на поставените прашања

-Внимателно го слушаат читањето на текстот од наставникот

-Одговараат на поставените прашања

капката Воденка? Што мислите зошто капката Соленко се вика така?Зошто капката го напуштила облакот?Каде сакала Воденка да слета додека се спуштала кон Земјата?

Им задавам задача да го прерскажат текстот со помош на слики

Ја откриваме темата и пораката на текстот

3.Им го објаснувам кружењето на водата со помош на видео

4.Им задавам задолжение и напатствија да го изведат обидот за кружење на водата

5.Им ја објаснувам играта „Водено бинго“ а потоа повторуваме за собирање и одземање на броеви до 100 со премин му честитаме на победникот со аплауз

6. Им задавам задолжение да изготват тркало за кружење на водата со сечење, лепење и боење го опишуваат кружењето на водата со помош на тркалото,плакат и цртеж да дизајнираат чадор со колаж хартија

7. Им пуштам музика природна појава дожд прво да ја слушнат, а потоа им задавам задолженија на двајца ученика да ги држат чадорите, а останатите да ја слушаат музиката и на грмењето, природната појава во музиката да се скријат под чадорите, тој што ќе остане надвор ги заменува другите ученици.

ФАЗА 3

На крајот од денот водиме разговор им поставувам прашања:

-Што правевме денес?

-Како се чувствувавте?

-Кога ви беше најинтересно? Зошто?

-Што ви беше најтешко? Зошто?

Рефлексција од часот:

Го прраскажуваат текстот со помош на слики

Ја откриваат темата и пораката на текстот

Слушаат внимателно

Го следат обидот и изведуваат свои заклучоци

Ги изведуваат нивните игровни активности

Ги изготвуваат тркалата од хартија со сечење, лепење и боење и го опишуваат кружењето на водата

Слушаат музика и се движат во училницата, на грмотевицата од музиката треба да се скријат под чадорите.

ФАЗА 3

-Следат, слушаат внимателно и ги искажуваат своите мислења за нивната работа за овој интегриран активен ден

**Одделенски наставник:
Нела С. Никовска**