

**ДНЕВНА
ПОДГОТОВКА**

ОУ "ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ" – ГОРНО ЛИСИЧЕ



Одд. IV - 1/о

Дата : 8.06.2010 год. Ден: вторник

Место: канцеларија

Наставни предмети:

- Математика

Наставни содржини:

- **Плоштина на правоаголник и квадрат**

Наставни методи:

- ◇ Усно излагање
- ◇ Дискусија
- ◇ Читање
- ◇ Демонстрација
- ◇ Практична работа

**Наставни средства -
помагала:**

Intel classmate-Лаптопи,
USB, работни листови во
компјутер, WebQuest-
задача
LCD проектор,
платно,
фотоапарат, мали
ливчиња со трите бои на
семафорот, прибор за
пишување,

Методи на оценување:

- ◇ **Одговори на есејски прашања**
- ◇ **Практични изведби**
- ◇ **Усни презентации**

Наставни форми:

- ◇ **Фронтална-заедничка**
- ◇ **Работа во парови**
- ◇ **групна**
- ◇

Цели на работниот ден:

Цели и исходи:

- Да ги одредат, пресметаат и запишат плоштините (со изработка на работен лист1 даден во компјутерот
- Да ја определат должината и ширината на просториите и нивните плоштини во работниот лист2
- Да изготват план на куќа со шест различно обоени простории на нацртаната мрежа (од 200 квадратчиња) во работен лист2
- Да изготват презентација во org Presentation за просториите во куќата и нивната плоштина, да ја презентираат преку LCD проектор (да објаснуваат како и кои алатки се користени за изработка на презентациите и да ја прочитаат содржината на слајдовите)

Опис на методите за оценување:

Со методот на оценување **“одговори на есејски прашања со ограничен одговор“** се оценува воведната задача каде што учениците во парови го изработуваат работниот лист1, во кој ја одредуваат, пресметуваат и запишуваат плоштините на геометриските фигури (**инструмент – оценување со усна повратна информација**)
Со методот на оценување **“практични изведби“** во групи се оценува практичната работа во работниот лист2 и изготвување на презентацијата (определувањето на должината и ширината на просториите и нивната плоштина, изготвувањето на планот на куќата, отварање на програмата org Presentation, избирање на распореди за слајдови, вметнување подлога на слајдовите,

вметнување текст, вметнување слика од работна површина, вметнување специјален знак, зачувување на документ на работна површина) (**инструмент – холистичка листа**)
 Со методот на оценување “**усни презентации**“ во групи се оценува начинот на презентирањето на презентациите. (**инструмент – чек листа**)

АКТИВНОСТИ НА НАСТАВНИКОТ И УЧЕНИКОТ ВО ТЕКОТ НА ЧАСОТ

Активности на наставникот

Активности на ученикот

ФАЗА 1

- Ги редам клупите за формирањето на групите и ги ставам работните листови и WebQuest-овите во детските лаптопи со помош на USB (пред почетокот на часовите)
- Давам задача да откријат со кого се во пар, а потоа и на која група припаѓаат и да си изберат лидер на групата
- Ја откривам целта на часовите и им ги кажувам очекувањата кои треба да ги постигнат
- Давам задача да ги вклучат компјутерите
- Објаснувам каде се наоѓа и како се пополнува работниот лист1 преку LCD проектор , по мое барање паровите усно треба да ги споделат решенијата
- Нивните решенија ги оценува со усна повратна информација
- Ги фотографира додека работат

ФАЗА 2

- Им давам напатствија за да го изработат работниот лист2 во групи (во табела да ги одредат должината и ширината на просториите и плоштините и да изготват и дизајнираат план на куќа во мрежа од квадратчиња(200 квадратчиња) со шест различно обоени соби.

ФАЗА 1

- Ги формираат паровите и групите и си заземаат свое работно место, избираат лидер на групите
- Го следат излагањето на наставникот за откривањето на целта на часовите
- Ги вклучуваат компјутерите
- Го пронаоѓаат на работната површина и во пар го пополнуваат работниот лист1 (во кој преку нацртани геометриски фигури ја одредуваат, споредуваат и пресметуваат плоштината)
- Усно ги споделуваат одговорите

ФАЗА 2

- Ги следат упатствата за да го изработат работниот лист2, пополнуваат табела во која ги впишуваат должината и ширината на просториите и плоштината,изготвуваат план на куќа со бојење на квадратчињата во различни бои според плоштините на просториите.
- Ги следат упатствата од WebQuest-от и целите кои треба да ги остварат
- Во група лидерот ги дели задачите

- Ја следам нивната работа покажувам, помагам и ја оценувам преку чек листа.

- Го презентирам WebQuest-от преку LCD проектор и платно
- Им помагам во работата на компјутер според барањата и прашањата поставени од учениците, објаснувам, покажувам, ја следам нивната работа, ја оценувам нивната практична работа со помош на холоастичка листа

- Ги фотографирам додека работат

ФАЗА 3

- Поминувам покрај групите и на USB ги става нивните изработки (изработените презентации), а потоа ги поврзувам преку проекторот и давам задолжение секој лидер да ја презентира нивната изработка (да го читаат текстот, да објаснат како се вметнати геометриските фигури, специјален знак, сликите и текстот, подлогата на слајдовите и како е зачуван документот на работната површина)
- Го следам и оценувам презентирањето преку методот усни презентации, а со помош на чек листа
- Организирам избор на најубаво изработена презентација (со убав дизајн, правилно вметнати слики и текст, точно напишана содржина)
- Прогласувам победници со најубаво изработена презентација
-

- Изработуваат презентации во програмата org Presentation, употребувајќи ги алатките кои се наведени во ПРОЦЕС од WebQuest
- Сликите и текстот ги вметнуваат од изработените задачи во работниот лист2 и ги вметнуваат во слајдовите според постапка опишана во ПРОЦЕС од WebQuest
- Ги зачувуваат своите изработки на работната површина од компјутерите

ФАЗА 3

- Лидерот ја презентира нивната презентација преку проектор (го читаат текстот, објаснуваат како се вметнати геометриските фигури, специјалниот знак, сликите и текстот, како е вметната подлогата на слајдовите и како е зачуван документот на работната површина)
- Сите учествуваат во изборот на најубаво и најправилно изработена презентација со гласање (секој има право на глас за само една презентација) победува таа која добила најмногу гласови со кажување на коментар зошто е избрале таа презентација.

Забелешка: Сите активности за работата со компјутерите подетално опишана во методот WebQuest.

Рефлексија од часот:

Целите што ми беа поставени на часот во целост беа реализирани и разбрани од страна на учениците. Исто така и очекуваните исходи ги постигнаа на часот. Учениците ги одредија и пресметаа плоштините на геометриски фигури, изготвија план на куќа шест различно обоени простории во мрежа од квадратчиња. Во групи ги изготвија презентации за просториите од плановите, за потоа заеднички да ги презентираат. Учениците успешно ги користеа компјутерите во изработката на работните задачи кои им беа зададени од наставникот. Тие меѓусебно соработуваа и си помагаа. Учениците се оспособија за работа во org Presentation. Следно на што би обрнала внимание е додавање на ефекти во презентациите.

